

# Référentiel de formation continue PSC1



## Formation continue PSC 1

Durée : 4h max pour 10 candidats maximum

Public concerné : personnels titulaires du PSC 1.

### PROGRAMME DE LA FORMATION

<u>Accueil</u> Point sur les formations des candidats. La feuille d'inscription peut éventuellement répondre à cette question et aux attentes des candidats.	10'
<u>Questions / réponses sur protection et alerte</u> Vérifier les connaissances pour permettre aux stagiaires d'être en situation de réussite lors des premiers cas concrets.	10'
<u>Cas concrets :</u> 1. Traumatisme avec protection. 2. Obstruction des voies aériennes 3. Plaie. 4. Hémorragie avec mise en œuvre de la protection. - Questions réponses sur la protection, contact avec le sang et saignement de nez - Commentaires sur vomissements ... 5. Malaise	15' 15' 15'  15' 5' 20'
Commentaires sur brûlure avec vidéo + brûlures particulières	10'
<b>PAUSE</b>	15'
<u>Perte de connaissance</u> Questions réponses sur la perte de connaissance DCJ 10' sur l'ensemble de la CAT ou vidéo commentée + apprentissage sur l'ensemble de la CAT	40' (15'+25')
<u>Arrêt cardiaque</u> Vidéo UGSEL ou DTR DCJ adulte sur l'ensemble de la CAT Questions réponses enfant + nourrisson avec photos et /ou vidéo Apprentissage sur l'ensemble de la CAT avec 3 ateliers (adulte enfant nourrisson) + un défibrillateur pour l'atelier adulte.	60' (5'+10'+2'+43')
Un cas concret portant sur l'arrêt cardiaque. Le formateur pourra en fonction du niveau des stagiaires, proposer un cas concret évolutif avec éventuellement plusieurs victimes et sauveteurs.	15'
<b>TOTAL</b>	<b>4H avec la pause</b>

## Partie 1 : La Protection et l'alerte des secours

Durée : 0H10

Séquence 1 : La protection et l'alerte des secours

Référence 1.1 :

durée : 10 minutes

**Objectif de la séquence :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de différencier danger contrôlable et danger non contrôlable, d'indiquer la conduite à tenir appropriée, d'alerter les services de secours adaptés.

**Conditions de réalisation :**

**Lors des cas concrets**, une victime est exposée à un danger contrôlable. Le stagiaire en situation de sauveteur évitera le sur accident.

**Critères de réussite :**

- L'approche de la zone est prudente.
- La suppression du danger est immédiate et permanente.
- Le sauveteur ne s'expose pas ou n'expose pas d'autres personnes au danger.

**Justifications**

Afin d'éviter toute exposition à un danger qui pourrait lui être préjudiciable et compromettre son action de secours, le sauveteur doit tout mettre en œuvre pour assurer sa sécurité, celle de la victime et des tiers.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions / réponses	10'	Supports pédagogiques si besoin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionner les stagiaires afin de différencier : dans un contexte d'accident. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les dangers contrôlables.</li> <li>- Les dangers non contrôlables</li> </ul> </li> <li>2. Demander aux stagiaires de définir les conduites à tenir en fonction des deux situations.</li> <li>3. Demander aux stagiaires de préciser le message d'alerte correspondant.</li> </ol>

## Partie 2 : Cas concrets

Durée : 1H20

**Objectif de la séquence :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours.

**Conditions de réalisation.** Au cours d'un cas concret portant sur les traumatismes, l'hémorragie, la plaie grave, l'obstruction des voies aériennes et les malaises, une personne simule une victime. Un apprenant joue le rôle du sauveteur.

**Critères de réussite :**

- Agir en toute sécurité.
- Alerter les secours d'urgence adaptés.
- Réaliser les gestes de secours conformément au référentiel national de prévention et secours civiques de niveau 1 « PSC 1 », pour empêcher l'aggravation de l'état de la victime.

**Justifications :** La réalisation des gestes de secours avant l'arrivée des secours permet de limiter l'aggravation de l'état de la victime.

Séquence 1 : Cas concret portant sur le traumatisme du dos et de la tête			Référence 2.1 : durée : 15 minutes
Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	10'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Fiches d'évaluation	Le cas concret incite le stagiaire à réaliser des mesures de protection adaptées. L'alerte est réalisée par le sauveteur.  Le stagiaire analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants (signes observables dans la situation, les risques encourus, CAT). Le formateur évalue le stagiaire à l'aide de la fiche d'évaluation du référentiel PSC 1 UGSEL.  Apporter les corrections nécessaires.
Questions/réponses  et commentaires	5'	Supports pédagogiques si besoin	Demander aux stagiaires de définir la conduite à tenir face à une victime consciente qui présente d'autres signes <b>immédiats ou non</b> , en précisant les risques associés.

Séquence 2 : Cas concret portant sur l'obstruction totale des voies aériennes chez l'adulte.			Référence 2.2 :	durée : 15 minutes
Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations	
Cas concrets	10'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Fiches d'évaluation	<p>Le cas concret montrera l'efficacité des claques dans le dos lors d'un deuxième cycle. L'alerte est réalisée par le sauveteur.</p> <p>Le stagiaire analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants (signes observables dans la situation, les risques encourus, la CAT et <b>les points clés</b>).</p> <p>Le formateur évalue le stagiaire à l'aide de la fiche d'évaluation du référentiel PSC 1 UGSEL.</p> <p>Apporter les corrections nécessaires.</p>	
Questions/réponses et commentaires	5'	Supports pédagogiques si besoin	<p>Aborder les signes d'obstruction partielle chez l'adulte et les signes d'obstruction totale chez l'enfant et le nourrisson. Indiquer la conduite à tenir pour chacun de ces cas.</p>	

Séquence 3 : Cas concret portant sur la plaie grave avec corps étranger			Référence 2.3 :	durée : 15 minutes
Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations	
Cas concrets	10'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Fiches d'évaluation	<p>Réaliser une plaie sur un des membres avec corps étranger <u>Utilisation obligatoire du maquillage.</u> L'alerte est réalisée par le sauveteur.</p> <p>Le stagiaire analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants (signes observables dans la situation, les risques encourus et la CAT).</p> <p>Le formateur évalue le stagiaire à l'aide de la fiche d'évaluation du référentiel PSC 1 UGSEL.</p> <p>Apporter les corrections nécessaires.</p>	
Questions/réponses et	5'	Supports pédagogiques si besoin	<p>Questionner les stagiaires sur les autres signes de gravité d'une plaie. Indiquer la position d'attente pour une personne consciente qui présente une plaie grave :</p>	

commentaires			<ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'abdomen.</li> <li>- au thorax.</li> </ul> <p>Indiquer la conduite à tenir face à une plaie à l'œil. Expliquer les gestes à réaliser face à une plaie simple en insistant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le lavage des mains du sauveteur.</li> <li>- le nettoyage de la plaie.</li> </ul> <p>Les conseils à la victime en l'absence de vaccination antitétanique valide ou l'apparition d'autres signes aggravants.</p>
--------------	--	--	--

Séquence 4 : Cas concret portant sur l'hémorragie			Référence 2.4 :	durée : 15 minutes
Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations	
Cas concrets	10'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Fiches d'évaluation	<p>Le cas concret incite le stagiaire à réaliser des mesures de protection adaptées. <u>Utilisation obligatoire du maquillage</u> pour bien reconnaître les signes d'une hémorragie. L'alerte est réalisée par le sauveteur. Le stagiaire analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants (signes observables dans la situation, les risques encourus, la CAT et <b>les points clés</b>). Le formateur évalue le stagiaire à l'aide de la fiche d'évaluation du référentiel PSC 1 UGSEL Apporter les corrections nécessaires.</p>	
Questions/réponses Et commentaires	5'	Supports pédagogiques si besoin	<p>Le formateur amène les participants à justifier l'intérêt de se protéger afin d'éviter tout contact avec le sang de la victime. Rappeler la conduite à tenir en cas de contact avec le sang de la victime. Cas du saignement de nez.</p>	

Séquence 5 : Cas concret portant sur le malaise			Référence 2.5 :	durée : 20 minutes
Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations	
Cas concrets	15'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Fiches d'évaluation	<p>Le cas concret montrera une personne victime d'une douleur à la poitrine L'alerte est réalisée par le sauveteur.</p> <p>Le stagiaire analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants (signes observables dans la situation, les risques encourus et la CAT). Le formateur évalue le stagiaire à l'aide de la fiche d'évaluation du référentiel PSC 1 UGSEL.</p> <p>Apporter les corrections nécessaires. Eventuellement, proposer plusieurs victimes et sauveteurs</p>	
Questions/réponses et commentaires	5'	Supports pédagogiques si besoin	<p>Insister sur le message d'alerte et la transmission de tous les signes (pâleur, sueurs, froid ...) Aborder les autres signes de malaise et préciser que la conduite à tenir est identique.</p>	

## Partie 3 : Les brûlures

Durée : 0H10

**Objectif de la séquence :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de réaliser la conduite à tenir devant une personne qui présente une brûlure, puis d'en identifier sa gravité afin de recourir à un avis médical.

**Conditions de réalisation :** Présentation d'une vidéo UGSEL portant sur une brûlure grave à l'avant-bras et la main.

**Critères de réussite :**

- Arrosage immédiat.
- Identifier la gravité d'une brûlure.
- Différencier la brûlure grave de la brûlure simple.

**Justifications :**

En refroidissant une brûlure, le sauveteur limite son extension, ses conséquences et la douleur.

Questions/réponses	10'	Vidéo.	Questionner les stagiaires sur les signes de gravité de la brûlure observable sur la vidéo et les raisons de la conduite à tenir.
Et Commentaires		Supports pédagogiques si besoin	<p>A partir des réponses des stagiaires, aborder les autres signes de gravité et les risques associés.</p> <p>Brûlures simples et conduites à tenir particulières. Préciser que pour une brûlure simple, l'action de secours est la même, mais l'arrosage sera poursuivi jusqu'à la disparition de la douleur. Rappeler que l'avis médical est systématique lorsqu'il s'agit d'un enfant ou d'un nourrisson.</p> <p>Indiquer qu'en cas de gêne respiratoire, due à l'inhalation de fumée par exemple, la victime sera installée en position assise.</p> <p>Indiquer la conduite à tenir pour les brûlures particulières :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brûlures par produits chimiques (projection, ingestion...).</li> <li>- Brûlures électriques.</li> <li>- Brûlures internes par inhalation.</li> </ul>

## Partie 4 : La perte de connaissance

Durée : 0H40

**Objectif de la séquence :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable d'assurer la liberté des voies aériennes d'une personne ayant perdu connaissance mais qui respire et de l'installer en P.L.S en attendant l'arrivée des secours.

**Conditions de réalisation.** Un participant, allongé sur le dos simule une victime inconsciente qui respire.

**Critères de réussite :**

- S'assurer de l'état d'inconscience de la victime et demander de l'aide.
- Libérer les voies aériennes, prudemment et vérifier la présence de respiration.
- Positionner doucement la victime sur le côté en position stable.
- Alerter les secours et suivre leurs consignes.
- Couvrir et contrôler la respiration de la victime.

**Justifications :** La mise en position latérale de sécurité permet de maintenir libres les voies aériennes pour faciliter la respiration et de favoriser l'écoulement des liquides vers l'extérieur.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et justifiée	15'	Couverture Téléphones Coupe de tête Planches explicatives ou équivalent	Le formateur réalise l'ensemble de la conduite à tenir devant une personne ayant perdu connaissance mais qui respire, en commentant et justifiant chacun de ses gestes.
Apprentissage	25'		Les participants refont les gestes de l'ensemble de la conduite à tenir.

## Partie 2 : L'arrêt cardiaque

Durée : 0H50

**Objectif de la séquence :** A la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire, avec un défibrillateur automatisé externe sur une victime inconsciente qui ne respire plus.

**Conditions de réalisation :** Un mannequin représente une victime en arrêt cardiaque.

### Critères de réussite :

- L'alerte est précoce.
- Les gestes de réanimation effectués sont conformes au référentiel technique.
- Le défibrillateur est mis en œuvre dès que possible.
- Les consignes de l'appareil sont respectées jusqu'à la prise en charge médicale.

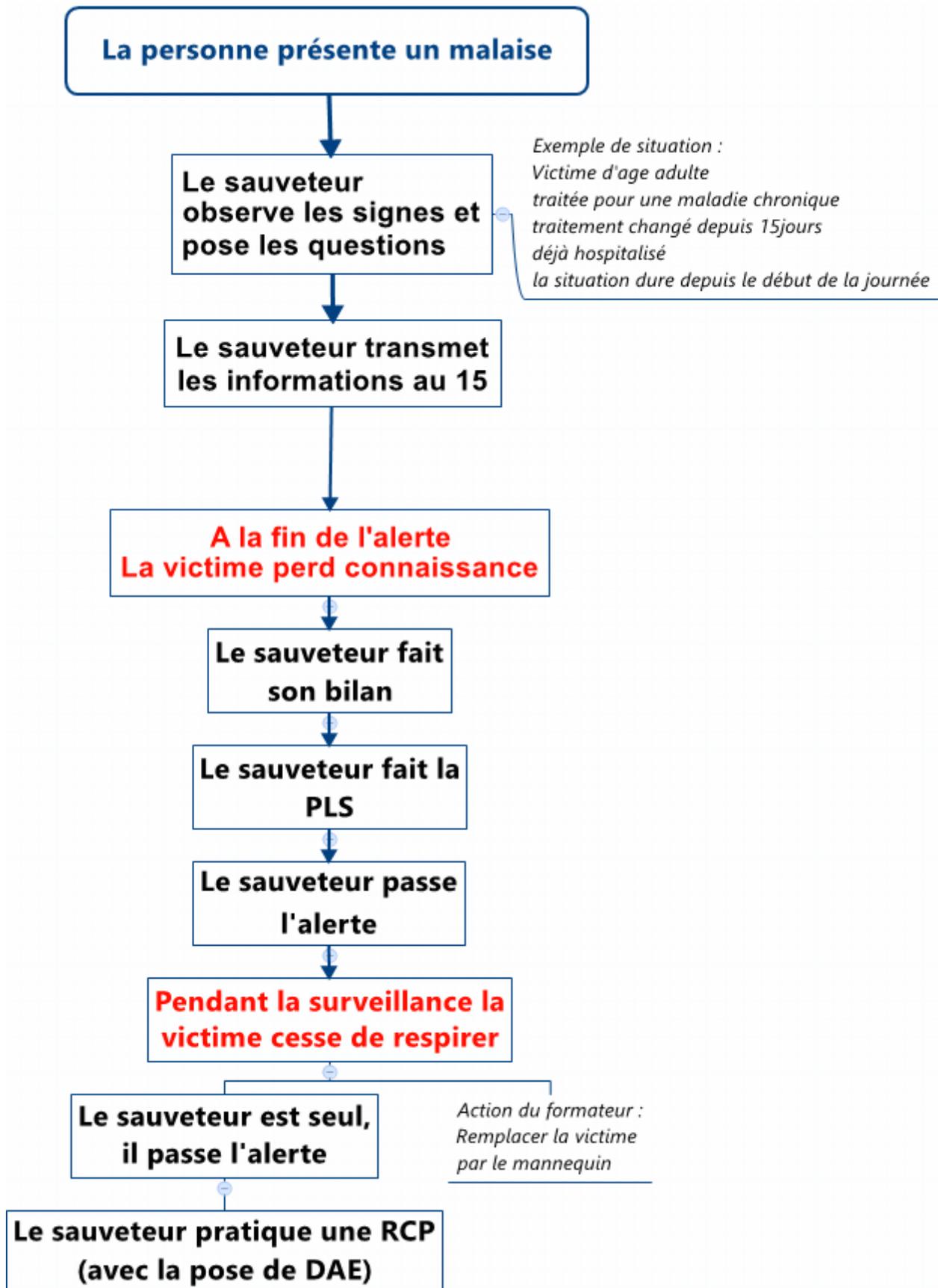
### Justifications

Dans l'attente des secours médicalisés, le sauveteur doit maintenir artificiellement en vie la victime. Les techniques de réanimation et la défibrillation précoce augmentent considérablement les chances de survie de la victime.

Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
DTR	5'	Vidéo UGSEL ou DTR	La DTR montrera un choc électrique
Démonstration commentée et justifiée	10'	Tapis de sol Mannequin adulte Défibrillateur Téléphones	Montrer l'ensemble de l'action de secours réalisée par le formateur devant une victime en arrêt cardiaque. Commenter et justifier chacun des gestes de la conduite à tenir. Le défibrillateur proposera un choc électrique. Le formateur indique la conduite à tenir chez l'enfant et le nourrisson.
Commentaires	2'	Support pédagogique UGSEL	Apport de connaissances sur le don d'organes.
Apprentissage	43'	Défibrillateur(s) de formation. Lot mannequins. Masques individuels ou films. Protecteurs.	Apprentissage sur l'ensemble de la CAT avec 3 ateliers (adulte/enfant/ nourrisson). + 1 défibrillateur pour l'atelier adulte.

Séquence 2 : Cas concret évolutif portant sur un malaise cardiaque			Référence 4.2 : durée : 15 minutes
Techniques pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	15'	Matériel de maquillage Tapis de sol Couverture Téléphone Fiches d'évaluation	<p>Une personne se plaint d'une douleur très intense dans la poitrine, après la mise au repos du secouriste la victime simule la perte de connaissance et retient sa respiration lors de la vérification par le secouriste. L'alerte est réalisée par le sauveteur ou par un témoin.</p> <p>Le stagiaire analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants (signes observables dans la situation, les risques encourus et <b>les points clés</b>).</p> <p>Le formateur évalue le stagiaire à l'aide de la fiche d'évaluation du référentiel jointe à ce référentiel.</p> <p>Apporter les corrections nécessaires.</p>

## Scénario cas concret cas évolutif



# LE RÉFÉRENTIEL PEDAGOGIQUE RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

## PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

a été élaboré par l'Equipe Pédagogique Nationale de l'UGSEL :

- François DEFIEUX, instructeur national, responsable national prévention et éducation à la santé.
- Alexandre BIBLOCQUE, instructeur national.
- Alain DUPONT, instructeur national.
- David FAGUAYS instructeur national.
- Mathieu JENNY, instructeur national.
- Stéphane PINDAT-LABORDE, instructeur national.

277, rue Saint Jacques – 75240 PARIS Cedex 05  
Tél. 01 44 41 48 50 – Fax 01 43 29 96 88 – Courriel : [ugsel@ugsel.org](mailto:ugsel@ugsel.org)  
[www.ugsel.org](http://www.ugsel.org)